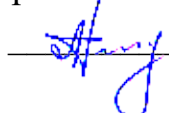


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный государственный университет путей сообщения»
(ДВГУПС)
Хабаровский техникум железнодорожного транспорта
(ХТЖТ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор ПО и СП – директор ХТЖТ

 / А.Н. Ганус
«19» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии
по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава
железных дорог (вагоны)

Профиль: технологический

Составитель: преподаватель Триколич В.Б.

Обсуждена на заседании ПЦК Общие гуманитарные и социально-экономические
дисциплины

Протокол от « 30 » мая 2023 г. № 10

Методист  / Балаганская Н.В.

г. Хабаровск
2023 г.

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ. 01 Основы философии

Приказ об утверждении ФГОС от 22.04.2014 № 388 (с дополнениями и изменениями)

Квалификация

Техник

Форма обучения

Очная (основное общее образование)

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В ЧАСАХ С УКАЗАНИЕМ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ И МАКСИМАЛЬНОЙ НАГРУЗКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость **74 ЧАС**

Часов по учебному плану 74 Виды контроля в семестрах:
Дифференцированный зачет -4 семестр

Распределение часов дисциплины (МДК, ПМ) по семестрам (курсам)

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 4 (2.2) | | Итого | |
|---|---------|-----|-------|-----|
| | Неделя | | | |
| Видзанятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции, уроки | 17 | 17 | 17 | 17 |
| Практические занятия | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Лабораторные занятия | | | | |
| Семинарские занятия | | | | |
| Курсовое проектирование | | | | |
| Промежуточная аттестация | | | | |
| Индивидуальный проект | | | | |
| Самостоятельная работа | 19 | 19 | 19 | 19 |
| Консультации | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 74 | 74 | 74 | 74 |

| 1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) | |
|---|--|
| 1.1 | Основные понятия и предмет философии. Представления о философских, научных и религиозных картинах мира. Исторические типы философии: философия Древнего мира и средневековья. Философия Возрождения и Нового времени. Современная философия. Методы философии и ее внутреннее строение. Учение о бытии и теория познания. Философская антропология. Проблема развития в философии. Этика и социальная философия. Представления о смысле жизни человека, о формах человеческого сознания и особенностях его проявления в современном обществе. Человек как главная философская проблема. Место философии в духовной культуре и ее значение. |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| Код дисциплины: | ОГСЭ. 01 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | БД.1 Русский язык |
| 2.1.2 | БД.2 Литература |
| 2.1.3 | БД.4 История |
| 2.1.4 | ОГСЭ 06. Русский язык и культура речи |
| 2.1.5 | Дисциплина изучается во 2 семестре 2 курса |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (МДК, ПМ) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | ОГСЭ.08 Социальная психология |
| 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | |
| <p>Знать: -актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -методы работы в профессиональной и смежных сферах; -структуру плана для решения задач; -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -составлять план действия; -определять необходимые ресурсы; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -реализовывать составленный план; -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p> | |
| ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | |
| <p>Знать: -номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -приемы структурирования информации; -формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; -порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; -структуру плана для решения задач;</p> <p>Уметь: -определять задачи для поиска информации; -определять необходимые источники информации; -планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; -выделять наиболее значимое в перечне информации; -оценивать практическую значимость результатов поиска; -оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -использовать современное программное обеспечение; -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</p> | |

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

Знать: -содержание актуальной нормативно-правовой документации;
-современная научная и профессиональная терминология;
-возможные траектории профессионального развития и самообразования;
-основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;
-правила разработки бизнес-планов;
-порядок выстраивания презентации;
-кредитные банковские продукты

Уметь: -определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;
-применять современную научную профессиональную терминологию;
-определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;
-выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;
-презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;
-оформлять бизнес-план;
-рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;
-определять инвестиционную привлекательность -коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;
-презентовать бизнес-идею
-определять источники финансирования.

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Знать: -психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
-основы проектной деятельности

Уметь: -организовывать работу коллектива и команды;
-взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

Знать: -особенности социального и культурного контекста;
-правила оформления документов и построения устных сообщений;

Уметь: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе

| |
|--|
| <p>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>Знать: -сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; -значимость профессиональной деятельности по специальности; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p> <p>Уметь: -описывать значимость своей специальности; -применять стандарты антикоррупционного поведения</p> |
| <p>ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>Знать: -правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; -основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; -пути обеспечения ресурсосбережения; -принципы бережливого производства; -основные направления изменения климатических условий региона</p> <p>Уметь: -соблюдать нормы экологической безопасности; -определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; -организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p> |
| <p>ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> <p>Знать: -роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; -основы здорового образа жизни; -условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; -средства профилактики перенапряжения.</p> <p>Уметь: -использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; -применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; -пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.</p> |
| <p>ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>Знать: -правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; -основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); -лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; -особенности произношения; -правила чтения текстов профессиональной направленности.</p> <p>Уметь: -понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; -участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; -строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; -кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); -писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p> |

В результате освоения дисциплины (МДК, ПМ) обучающийся должен

| | |
|-------|--|
| | Знать: |
| 3.1.1 | <p>- основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;</p> <p>-основные направления развития отечественного подвижного состава железных дорог; значимость современного подвижного состава; особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности, правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в транспортных организациях; содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; принципов делового общения в коллективе; правовое положение субъектов правоотношений в сфере профессиональной деятельности; нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности. современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности. основные направления развития предприятия как хозяйствующего субъекта; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.</p> |

конструкции, принцип действия и технические характеристики оборудования подвижного состава; нормативные документы по обеспечению безопасности движения подвижного состава; систему технического обслуживания и ремонта подвижного состава; техническую и технологическую документацию, применяемую при ремонте, обслуживании и эксплуатации подвижного состава; типовые технологические процессы на ремонт деталей и узлов подвижного состава. организацию производственного и технологического процессов; материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы предприятия, показатели их эффективного использования; формы оплаты труда в современных условиях; основы организации работы коллектива исполнителей. современных средств и устройств информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.

3.2 Уметь:

- 3.2.1 - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- сравнивать развитие железных дорог развитых стран мира и России; различать подвижной состав по конструкционным особенностям; формировать собственную техническую культуру; классифицировать подвижной состав, основные сооружения и устройств, железных дорог; пользоваться электронными приборами и оборудованием, осуществлять контроль над соблюдением правил охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии. определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; предупреждать террористические акты; оказывать медицинскую помощь; обеспечивать безопасность движения подвижного состава. обнаруживать неисправности, регулировать и испытывать оборудование подвижного состава; определять соответствие технического состояния оборудования подвижного состава требованиям нормативных документов. грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение. ставить производственные задачи коллективу исполнителей; докладывать о ходе выполнения производственной задачи; проверять качество выполняемых работ; защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. выполнять основные виды работ по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту подвижного состава; управлять системами подвижного состава в соответствии с установленными требованиями. достигать жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности). применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|--|--------------------------------------|---|
| | Раздел 1. Лекционные занятия | | | | | |
| 1.1 | Основные понятия и предмет философии | 4/2 | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5 | Ситуационный анализ. Запись лекции на уроке, наблюдение, элементы дискуссии |
| 1.2 | Исторические типы философии: философия Древнего мира и средневековья | 4/2 | 2 | ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5 | Ситуационный анализ. Запись лекции на уроке, наблюдение, элементы дискуссии |
| 1.3 | Философия Возрождения и Нового Времени | 4/2 | 2 | ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5 | Ситуационный анализ. Запись лекции на уроке, наблюдение, элементы дискуссии |

| | | | | | | |
|-----|--|-----|---|--|--|--|
| 1.4 | Учение о бытии и теория познания | 4/2 | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 9 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5 | Ситуационный анализ. Запись лекции на уроке, наблюдение, элементы дискуссии |
| 1.5 | Этика и социальная философия | 4/2 | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5 | Ситуационный анализ. Запись лекции на уроке, наблюдение |
| 1.6 | Представления о смысле жизни человека | 4/2 | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5 | Ситуационный анализ. Запись лекции на уроке, наблюдение, элементы дискуссии |
| 1.7 | О формах человеческого сознания и особенностях его проявления в современном обществе | 4/2 | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5 | Ситуационный анализ. Запись лекции на уроке, наблюдение, элементы дискуссии |
| 1.8 | Место философии в духовной культуре и ее значение | 4/2 | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5 | Ситуационный анализ. Запись лекции на уроке, наблюдение, элементы дискуссии |
| 1.9 | Место философии в духовной культуре и ее значение | 4/2 | 1 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5 | Ситуационный анализ. Запись лекции на уроке, наблюдение, элементы дискуссии |
| | Раздел 2. Практические занятия | | | | | |
| 2.1 | Представления о философских, научных и религиозных картинах мира | 4/2 | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5 | Групповая и индивидуальная работа, контроль самостоятельной работы, наблюдение |
| 2.2 | Исторические типы философии: | 4/2 | 2 | ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5 | Групповая и индивидуальная работа, контроль самостоятельной работы, наблюдение |
| 2.3 | Философия Древнего мира и средневековья | 4/2 | 2 | ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5 | Групповая и индивидуальная работа, контроль самостоятельной работы, наблюдение |
| 2.4 | Философия Возрождения | 4/2 | 2 | ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5 | Групповая и индивидуальная работа, контроль самостоятельной работы, наблюдение |
| 2.5 | Философия Нового Времени | 4/2 | 2 | ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5 | Групповая и индивидуальная работа, контроль самостоятельной работы, наблюдение |
| 2.6 | Современная философия | 4/2 | 2 | ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5 | Групповая и индивидуальная работа, контроль самостоятельной работы, наблюдение |
| 2.7 | Современная философия | 4/2 | 2 | ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5 | Групповая и индивидуальная работа, контроль самостоятельной работы, наблюдение |

| | | | | | | |
|------|--|-----|---|--|--|--|
| 2.8 | Исторические типы философии | 4/2 | 2 | ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5 | Опрос по пройденному материалу, наблюдение, ситуационный анализ, индивидуальная работа, дифференцированный подход, Мониторинг роста творческой самостоятельности |
| 2.9 | Исторические типы философии | 4/2 | 2 | ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5 | Опрос по пройденному материалу, наблюдение, ситуационный анализ, индивидуальная работа, дифференцированный подход, Мониторинг роста творческой самостоятельности |
| 2.10 | Методы философии и ее внутреннее строение | 4/2 | 2 | ОК 4, ОК 5, ОК 6 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5 | Групповая и индивидуальная работа, контроль самостоятельной работы, наблюдение |
| 2.11 | Философская антропология | 4/2 | 2 | ОК 5, ОК 6 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5 | Групповая и индивидуальная работа, контроль самостоятельной работы, наблюдение |
| 2.12 | Философская антропология | 4/2 | 2 | ОК 5, ОК 6 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5 | Групповая и индивидуальная работа, контроль самостоятельной работы, наблюдение |
| 2.13 | Проблемаразвития философии в | 4/2 | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5 | Групповая и индивидуальная работа, контроль самостоятельной работы, наблюдение |
| 2.14 | Представления о формах человеческого сознания и особенностях его проявления в современном обществе | 4/2 | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5 | Групповая и индивидуальная работа, контроль самостоятельной работы, наблюдение |
| 2.15 | Человек как главная философская проблема | 4/2 | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5 | Опрос по пройденному материалу, наблюдение, ситуационный анализ, индивидуальная работа, дифференцированный подход, Мониторинг роста творческой самостоятельности |
| 2.16 | Человек как главная философская проблема | 4/2 | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5 | Опрос по пройденному материалу, наблюдение, ситуационный анализ, индивидуальная работа, дифференцированный подход, Мониторинг роста творческой самостоятельности |
| 2.17 | Место философии в духовной культуре и ее значение | 4/2 | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5 | Опрос по пройденному материалу, наблюдение, ситуационный анализ, индивидуальная работа, дифференцированный подход, Мониторинг роста творческой самостоятельности |

| | | | | | | |
|-----|--|-----|---|--|---|--------------------------------------|
| | Раздел 3. Самостоятельная работа | | | | | |
| 3.1 | Основные понятия и предмет философии | 4/2 | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5 | Контроль в ходе семинарского занятия |
| 3.2 | Основные идеи античных философов. | 4/2 | 4 | ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Э1, Э2, Э3, Э4, | Контроль в ходе семинарского занятия |
| 3.3 | Философские школы в Древней Греции | 4/2 | 3 | ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Э1, Э2, Э3, Э4, | Контроль в ходе семинарского занятия |
| 3.4 | Основные направления западной философии XX века. | 4/2 | 4 | ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Э1, Э2, Э3, Э4, | Контроль в ходе семинарского занятия |
| 3.5 | Особенности русской философии | 4/2 | 2 | ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Э1, Э2, Э3, Э4, | Контроль в ходе семинарского занятия |
| 3.6 | Методы философии и ее внутреннее строение | 4/2 | 2 | ОК 4, ОК 5, ОК 6 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5 | Контроль в ходе семинарского занятия |
| 3.7 | Философская антропология | 4/2 | 1 | ОК 5, ОК 6 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5 | Контроль в ходе семинарского занятия |
| 3.8 | Представления о формах человеческого сознания и особенностях его проявления в современном обществе | 4/2 | 1 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5 | Контроль в ходе семинарского занятия |
| | Раздел 4. Контроль | | | | | |
| 4.1 | Дифференцированный зачет | 4/2 | | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л 3.1, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5 | |

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Размещены в приложении

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, год |
|------|------------------|--|--------------------------------|
| Л1.1 | Волкогонова О.Д. | Основы философии: учебник/ О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова | Москва: ИД "Форум": ИНФА, 2018 |

6.1.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, год |
|------|------------|------------------------------------|----------------------------|
| Л2.1 | Губин В.Д. | Основы философии: учебное пособие. | Москва: ФОРУМ: ИНФРА, 2015 |

| | | | |
|---|---|--|---|
| Л2.2 | Кохановский В.П., Матяш Т.П. | Основы философии: учебник для СПО | Москва: Кнорус, 2018 |
| Л2.3 | Спиркин А.Г. | Основы философии: Учебник для СПО | Москва: Юрайт, 2016 |
| 6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине(МДК, ПМ) | | | |
| | Авторы-составители | Заглавие | Издательство |
| Л3.1 | Новомодная Л.П., Сухова Е.В., Митникова Н.С. | Методические указания по выполнению практических занятий для студентов второго и третьего курсов по предметам «Основы философии», «История», «Основы экономики» | Хабаровск ДВГУПС, факультет ФСПО-ХТЖТ, 2015 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (МДК, ПМ) | | | |
| Э1 | Университетская библиотека online | | http://biblioclub.ru/ |
| Э2 | Электронная библиотека «Лань» | | http://e.lanbook.com |
| Э3 | Федеральный образовательный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» | | http://www.humanities.edu.ru/ |
| Э4 | Электронная библиотека исторической и философской литературы | | http://istmat.ru/ |
| Э5 | Электронная библиотека eLIBRARY.ru | | http://elibrary.ru/defaultx.asp |
| 6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (МДК, ПМ), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | | | |
| 6.3.1 Перечень программного обеспечения из МТО | | | |
| Win XP, 7 - DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal 1203984220 | | | |
| Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows - 356-160615-113525-730-94 | | | |
| Права на ПО NetPolice School для Traffic Inspector Unlimited | | | |
| Права на ПО Traffic Inspector Anti-Virus powered by Kaspersky Special, Traffic Inspector (Контракт 524 ДВГУПСот 15.07.2019) | | | |
| 6.3.2 Перечень информационных справочных систем | | | |
| 1. Профессиональная база данных, информационно-справочная система Гарант - http://www.garant.ru | | | |
| 2. Профессиональная база данных, информационно-справочная система КонсультантПлюс - | | | |
| 7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) | | | |
| Аудитория | Назначение | Оснащение | |
| 509 | Учебная аудитория для проведения теоретических занятий (уроков), практических работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин. Кабинет основ философии. | Комплект мебели, раздаточный материал, учебная литература, плакаты. Технические средства обучения: ПК, мультимедийное оборудование. Win XP, 7 Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal 1203984220 , Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – 356-160615-113525-730-94, Права на ПО Net Police School для Traffic Inspector Unlimited, Права на ПО Traffic Inspector Anti-Virus powered by Kaspersky Special, Traffic Inspector(Контракт 524 ДВГУПСот 15.07.2019) | |

| | | |
|-----|---|---|
| 229 | Учебная аудитория для проведения, теоретических занятий (уроков), текущего контроля и промежуточной аттестации. Компьютерный класс. | Комплект мебели. Технические средства обучения: ПК, мультимедийное оборудование. WinXP, 7 Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal 1203984220 , Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – 356-160615-113525-730-94, ПраванаПО NetPolice School для Traffic Inspector Unlimited, ПраванаПО Traffic Inspector Anti-Virus powered by Kaspersky Special, Traffic Inspector (Контракт 524 ДВГУПСот 15.07.2019) |
|-----|---|---|

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

Для успешного освоения дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии студентам необходимо участие в лекционных занятиях, выполнение практических занятий.

Оценочные материалы при формировании рабочей программы

дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК5, ОК6, ОК 7, ОК 8, ОК 9

| Объект оценки | Уровни сформированности компетенций | Критерий оценивания результатов обучения |
|---------------|--|---|
| Обучающийся | Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень | Уровень результатов обучения не ниже порогового |

1.2. Шкалы оценивания компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9 при сдаче дифференцированного зачета

| Достигнутый уровень результата обучения | Характеристика уровня сформированности компетенций | Шкала оценивания |
|---|---|--------------------------|
| | | Дифференцированный зачет |
| Низкий уровень | Обучающийся: -обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; -допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; -не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. | Неудовлетворительно |
| Пороговый уровень | Обучающийся: -обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; -справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; -знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; -допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. | Удовлетворительно |
| Повышенный | Обучающийся: | Хорошо |

| | | |
|-----------------|--|---------|
| уровень | - обнаружил полное знание учебно-программного материала; -успешно выполнил задания, предусмотренные программой; -усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; -показал систематический характер знаний учебно-программного материала; -способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. | |
| Высокий уровень | Обучающийся: -обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; -умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; -ознакомился с дополнительной литературой; -усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; -проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала. | Отлично |

1.3. Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оцениваются следующим образом:

| Планируемый уровень результатов освоения | Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения | | | |
|--|---|---|--|---|
| | Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| Знать | Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. | Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. | Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем. | Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей. |
| Уметь | Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины. | Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем. | Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем. | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей. |

2. Перечень вопросов к дифференцированному зачету по дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии

Компетенции ОК1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК9

1. Философия как наука и ее роль в жизни общества.
2. Предмет исследования и функции философии.
3. Понятие мировоззрения и его виды.

4. Сущность основного вопроса философии и две его стороны.
5. Материализм и этапы его развития.
6. Идеализм и его виды.
7. Философские проблемы современного человека.
8. Способности, потребности и возможности человека.
9. Межличностные отношения и их характеристика.
10. Философское понятие сознания.
11. Философское понятие познания.
12. Философия и наука.
13. Философия и искусство.
14. Философия и история.
15. Философия и культура.
16. Философия и религия. Религия как феномен культуры.
17. Философия и глобальные проблемы.

Компетенции ОК2, ОК3, ОК5

1. Античная философия.
2. Средневековая философия.
3. Философия эпохи Возрождения.
4. Философия Нового времени.
5. Философия эпохи Просвещения.
6. Немецкая классическая философия.
7. Русская философия к. XVIII – н. XX в.в.
8. Философия марксизма: составные части и предпосылки.
9. Философия марксизма: источники и основные положения.
10. Философия марксизма: источники и основные положения.
11. Современная Западная философия: основные направления и положения.
12. Образ человека в истории философии.
13. Теории происхождения человека.
14. Материя. Способ и формы ее существования.
15. Философское понятие закона. Категории законов.
16. Законы и категории диалектики.

3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования

3.1 Примерные задания теста

Термин «гуманизм» происходит от латинского Humanus, что означает (ОК 6):

- а) божественный;
- б) природный;
- в) человеческий;
- г) животный.

Определяющее значение для формирования философии Нового времени имело (ОК6):

- а) формирование наук, в первую очередь естественных;
- б) развитие протестантизма;
- в) становление абсолютной монархии;
- г) подъем революционного движения.

Разум рассматривается в качестве существенного свойства человека в философии (ОК 6):

- а) Нового времени;
- б) Возрождения;
- в) Средневековья;
- г) Античности.

Направление в философии, связанное с именем Фрейда (ОК 5, ОК06):

- а) религиозная философия;
- б) объективный идеализм;
- в) психоанализ;
- г) философия жизни.

Направление философии XX века, являющееся материалистическим (ОК 5, ОК6):

- а) объективный идеализм;
- б) экзистенциализм;
- в) марксизм;
- г) психоанализ.

Родоначальник немецкой классической философии(ОК 5, ОК6):

- а) Г. Гегель;
- б) Ф. Ницше;
- в) З Фрейд;
- г) И. Кант.

Что означает понятие «антропогенез»? (ОК 4, ОК 6)

- а) процесс возникновения и становления человека
- б) раздел философии о человеке;
- в) совокупность генетических признаков человека;
- г) соответствие термину «человеческий ген».

Признание ценности и значения человека характерно для (ОК 4, ОК 5, ОК 6):

- а) эгоизма;
- б) гуманизма;
- в) либерализма;
- г) эвдемонизма.

Отличительной особенностью философии фрейдизма (психоанализа) в трактовке человеческого поведения можно назвать(ОК5, ОК6):

- а) упор на экономические факторы цивилизации;
- б) изучение взаимоотношений между стимулами внешней среды и реакцией на них человека;
- в) стремление человека к познавательной деятельности;
- г) придание большого значения половому инстинкту.

Первая посылка сенсуализма состоит в том, что единственный источник наших знаний - это (ОК 5, ОК6):

- а) воображение;
- б) фантазия;
- в) представления;
- г) ощущение.

Объективная истина - это знание(ОК 4, ОК 5, ОК 6):

- а) достоверное, не зависящее от мнений и пристрастий людей;
- б) нацеленное на практический результат;
- в) разделяемое большинством людей;
- г) раскрывающее смысл жизни.

3.2. Соответствие между балльной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

| Объект оценки | Показатели оценивания результатов обучения | Оценка | Уровень результатов обучения |
|---------------|--|-----------------------|------------------------------|
| Обучающийся | 60 баллов и менее | «Неудовлетворительно» | Низкий уровень |
| | 74 – 61 баллов | «Удовлетворительно» | Пороговый уровень |
| | 84 – 77 баллов | «Хорошо» | Повышенный уровень |
| | 100 – 85 баллов | «Отлично» | Высокий уровень |

4. Оценка ответа обучающегося на вопросы дифференцированного зачета.

4.1 Оценка ответа обучающегося на вопросы дифференцированного зачета

| Элементы оценивания | Содержание шкалы оценивания | | | |
|---------------------|-----------------------------|-------------------|--------|---------|
| | Неудовлетворите | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| | | | | |

| | льно | | | |
|---|--|--|---|--|
| Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий) | Полное несоответствие по всем вопросам | Значительные погрешности | Незначительные погрешности | Полное соответствие |
| Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли | Полное несоответствие критерию. | Значительное несоответствие критерию | Незначительное несоответствие критерию | Соответствие критерию при ответе на все вопросы |
| Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы | Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы | Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.) | Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы | Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы |
| Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы | Умение связать теорию с практикой работы не проявляется | Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко. | Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется | Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер |
| Качество ответов на дополнительные вопросы | На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы | Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно | 1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя | Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя |

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания

